

BAB IV

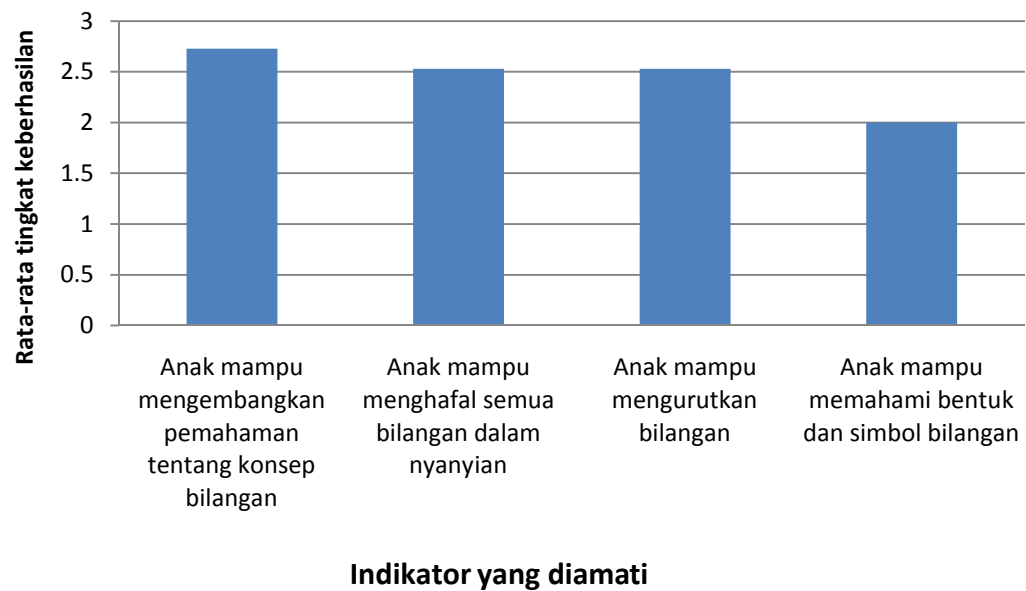
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan pada adalah anak didik Kelompok B PAUD Budi Mulya Kecamatan Kota Manna Kabupaten Bengkulu Selatan yang berjumlah 15 orang yang terdiri dari 10 orang anak laki-laki dan 5 orang anak perempuan. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus.

1. Siklus Pertama

Adapun hasil observasi anak pada siklus pertama dapat dilihat pada grafik berikut ini.



Gambar 1. Rata-Rata Setiap Indikator Pengamatan Siklus I

Berdasarkan hasil ol³⁵ di atas maka dapat dilihat persentase tingkat keberhasilan anak pada setiap indikator. Adapun hasil persentase nilai kategori seluruh anak pada setiap indikator dan hasil refleksi serta solusi pada siklus kedua adalah sebagai berikut :

- a. Indikator anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan

Pada indikator anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan terdapat 11 orang anak atau 73,3% yang termasuk kategori baik dan 4 orang anak atau 26,7% yang termasuk kategori sedang. Anak yang termasuk kategori baik sudah dapat memahami konsep bilangan seperti menyebutkan nama-nama bilangan dan anak yang termasuk dalam kategori sedang

belum dapat memahami sepenuhnya konsep bilangan, anak masih belum dapat menyebutkan nama-nama bilangan. Hasil refleksi pada siklus pertama yaitu belum sepenuhnya usaha guru dalam mengenalkan konsep bilangan melalui bernyanyi berhasil dengan baik. Solusi dari permasalahan di atas adalah melakukan pendekatan yang lebih intensif lagi terhadap anak seperti mengajak anak untuk menyanyikan lagu yang bernuansa bilangan lainnya dan menyebutkan nama bilangan dalam lagu lebih jelas dan sering lagi.

b. Indikator anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian

Pada indikator anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian terdapat 8 orang anak atau 53,3% yang termasuk kategori baik dan 7 orang anak atau 46,7% yang termasuk kategori sedang. Anak yang termasuk kategori baik sudah dapat menghafal semua bilangan dalam nyanyian sedangkan anak yang termasuk kategori sedang belum dapat menghafal semua bilangan dalam nyanyian. Hasil refleksi pada siklus pertama yaitu anak masih terbebani menghafal nama bilangan tanpa menghiraukan lagu yang dinyanyikan hal ini dikarenakan guru belum membimbing anak dalam menghafal lirik lagu. Solusi yang akan dilaksanakan pada siklus kedua yaitu guru lebih menekankan pada lirik lagu dan irama nyanyian sehingga anak akan menghafal nyanyian dan

dengan sendirinya anak akan hafal bilangan tanpa merasa terbebani menghafal bilangan.

c. Indikator anak mampu mengurutkan bilangan

Pada indikator anak mampu mengurutkan bilangan terdapat 8 orang anak atau 53,3% yang termasuk kategori baik dan 7 orang anak atau 46,7% yang termasuk kategori sedang. Anak yang termasuk dalam kategori baik adalah anak yang dapat mengurutkan bilangan sedangkan yang termasuk kategori sedang belum dapat mengurutkan bilangan dengan baik, masih banyak menyebutkan bilangan yang bukan urutannya pada saat bernyanyi. Kelemahan guru pada siklus pertama yaitu guru belum memperhatikan anak satu per satu secara detil sehingga masih banyak anak yang hanya ikut-ikutan bernyanyi saja tanpa benar-benar hafal dan dapat mengurutkan bilangan yang sesungguhnya. Pada siklus kedua sebaiknya guru dapat mendengarkan anak bernyanyi sendiri-sendiri sehingga benar-benar dapat dibimbing dalam mengurutkan bilangan melalui nyanyian.

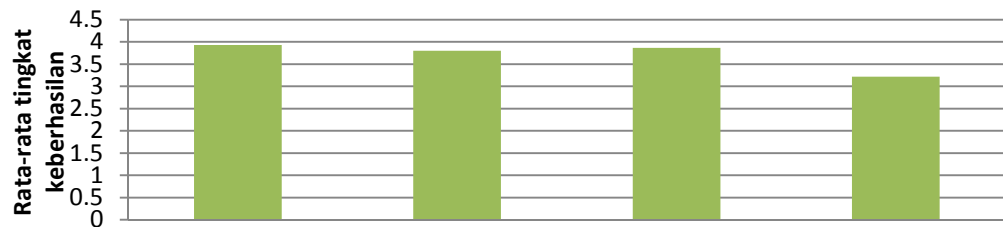
d. indikator anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan

Pada indikator anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan terdapat 6 orang anak atau 40% yang termasuk kategori baik dan 7 orang anak atau 60% yang termasuk kategori sedang. Anak yang termasuk kategori baik merupakan anak yang

dapat memahami bentuk dan symbol bilangan sedangkan anak yang termasuk kategori sedang merupakan anak yang belum dapat memahami sepenuhnya bentuk dan simbol bilangan. Pada siklus pertama masih terdapat anak yang masih keliru menyebutkan nama bilangan dengan melihat bentuk bilangan seperti angka 2 disebutkan lima. Hal ini dapat dilihat pada hasil nilai tes logika matematika anak, masih banyak anak yang belum dapat menuliskan bentuk dan simbol bilangan sesuai dengan gambar yang ada pada lembar kerja anak. Sebagian anak sudah dapat menyebutkan bilangan yang sesuai dengan banyak gambar, namun ketika menuliskan lambang bilangan masih keliru seperti pada gambar ayam sebanyak 8 ekor, anak dapat menyebutkan bilangan delapan namun angka yang ditulis adalah angka 6. Kurangnya pengenalan bentuk dan simbol bilangan pada saat bernyanyi merupakan penyebabnya. Pada siklus pertama guru hanya terfokus pada penyebutan dan pembacaan bilangan melalui nyanyian sehingga anak melupakan bentuk dan symbol bilangan yang diucapkannya. Solusi yang sebaiknya dilakukan pada siklus kedua yaitu pada saat bernyanyi guru diharapkan juga dapat menunjukkan bentuk dan simbol bilangan yang sedang disebutkan dalam nyanyian tersebut.

2. Siklus Kedua

Adapun hasil observasi anak pada siklus pertama dapat dilihat pada grafik berikut ini.



Indikator yang diamati

Gambar 2. Rata-Rata Setiap Indikator Pengamatan Siklus II

Berdasarkan hasil observasi di atas maka dapat dilihat persentase tingkat keberhasilan anak pada setiap indikator. Adapun hasil persentase nilai kategori seluruh anak pada setiap indikator dan hasil refleksi serta solusi pada siklus kedua adalah sebagai berikut :

- a. Indikator anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan

Pada indikator anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan terdapat 14 orang anak atau 93,3% yang termasuk kategori sangat baik dan 1 orang anak atau 6,67% yang termasuk kategori baik. Anak yang termasuk kategori sangat baik sudah sangat memahami konsep bilangan dan anak yang termasuk dalam kategori baik dapat memahami sepenuhnya

konsep bilangan, anak masih belum dapat menyebutkan nama-nama bilangan, namun kadang kala masih terdapat kekeliruan dalam menyebutkan angka. Hasil refleksi pada siklus kedua yaitu sudah sepenuhnya usaha guru dalam mengenalkan konsep bilangan melalui bernyanyi berhasil dengan baik. Guru melakukan pendekatan yang lebih intensif lagi terhadap anak pada siklus kedua seperti mengajak anak untuk menyanyikan lagu yang bernuansa bilangan lainnya dan menyebutkan nama bilangan dalam lagu lebih jelas dan sering.

b. Indikator anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian

Pada indikator anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian terdapat 12 orang anak atau 80% yang termasuk kategori sangat baik dan 3 orang anak atau 20% yang termasuk kategori baik. Anak yang termasuk kategori sangat baik sudah dapat menghafal semua bilangan dalam nyanyian tanpa kesalahan lagi sedangkan anak yang termasuk kategori baik dapat menghafal semua bilangan dalam nyanyian apabila menyanyi bersama guru saja. Hasil refleksi pada siklus kedua yaitu anak tidak terbebani menghafal nama bilangan dikarenakan guru sudah membimbing anak dalam menghafal lirik lagu. Solusi yang dilaksanakan pada siklus kedua yaitu guru lebih menekankan pada lirik lagu dan irama

nyanyian sehingga anak dapat menghafal nyanyian dan dengan sendirinya anak dapat menghafal bilangan.

c. Indikator anak mampu mengurutkan bilangan

Pada indikator anak mampu mengurutkan bilangan terdapat 13 orang anak atau 86,7% yang termasuk kategori sangat baik dan 2 orang anak atau 13,3% yang termasuk kategori baik. Anak yang termasuk dalam kategori sangat baik adalah anak yang dapat mengurutkan bilangan sedangkan yang termasuk kategori baik dapat mengurutkan bilangan dengan baik, namun masih ada yang menyebutkan bilangan bukan urutannya pada saat bernyanyi. Kelemahan guru pada siklus pertama belum memperhatikan anak satu per satu secara detil sehingga masih banyak anak yang hanya ikut-ikutan bernyanyi saja tanpa benar-benar hafal dan dapat mengurutkan bilangan yang sesungguhnya sudah diatasi dengan mendengarkan anak bernyanyi sendiri-sendiri pada siklus kedua sehingga benar-benar dapat dibimbing dalam mengurutkan bilangan melalui nyanyian.

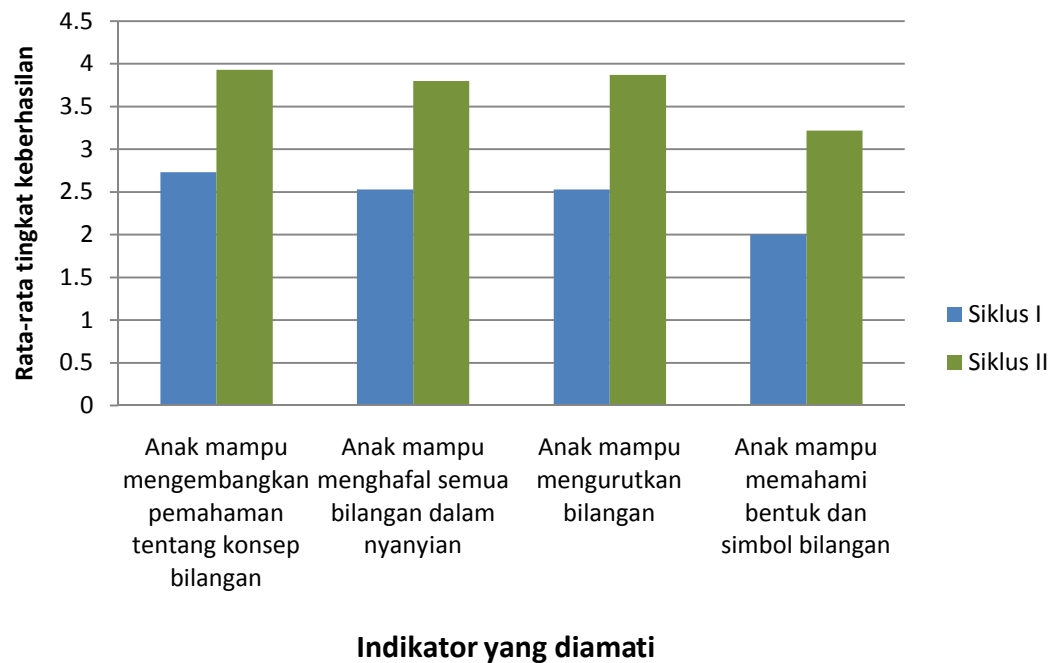
d. Indikator anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan

Pada indikator anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan terdapat 13 orang anak atau 86,7% yang termasuk kategori sangat baik dan 2 orang anak atau 13,3% yang termasuk kategori baik. Anak yang termasuk kategori baik merupakan anak yang

benar-benar dapat memahami bentuk dan symbol bilangan sedangkan anak yang termasuk kategori baik merupakan anak yang dapat memahami sepenuhnya bentuk dan simbol bilangan namun kadang kala masih sering salah menuliskan bentuk dan simbol bilangan. Hasil nilai tes logika matematika anak, menunjukkan anak sudah dapat menuliskan bentuk dan simbol bilangan sesuai dengan gambar yang ada pada lembar kerja anak. Pengenalan bentuk dan simbol bilangan pada saat bernyanyi merupakan langkah yang diambil pada siklus kedua. Pada siklus pertama guru hanya terfokus pada penyebutan dan pembacaan bilangan melalui nyanyian sehingga anak melupakan bentuk dan symbol bilangan yang diucapkannya. Solusi yang dilakukan pada siklus kedua yaitu pada saat bernyanyi guru menunjukkan bentuk dan simbol bilangan yang sedang disebutkan dalam nyanyian tersebut.

3. Perbandingan Siklus I dan Siklus II

Adapun perbandingan nilai rata-rata setiap indikator siklus I dan II dapat dilihat pada grafik berikut ini:



Gambar 3. Perbandingan Rata-Rata Indikator Pengamatan

Berdasarkan grafik di atas dapat dilihat perbandingan antara rata-rata indikator pengamatan siklus I dan II. Terjadi peningkatan kecerdasan logika matematika anak melalui bernyanyi pada siklus II. Adapun perbandingan setiap indikator observasi dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan pada siklus pertama mencapai kategori sangat baik sebanyak 73% meningkat menjadi sangat baik sebanyak 93,3% pada siklus kedua.

- b. Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian pada siklus I mencapai kategori baik sebanyak 53,3% meningkat menjadi sangat baik sebanyak 80% pada siklus kedua.
- c. Anak mampu mengurutkan bilangan nyanyian pada siklus I mencapai kategori baik sebanyak 53,3% meningkat menjadi sangat baik sebanyak 86,7% pada siklus kedua.
- d. Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan pada siklus I mencapai kategori baik sebanyak 40% meningkat menjadi sangat baik sebanyak 86,7% pada siklus kedua.

Hal ini menunjukkan bahwa metode bernyanyi dapat meningkatkan kecerdasan logika matematika anak. Ketika mengenalkan angka pada anak jangan hanya sebagai simbol, misalnya mempunyai dua jeruk, sediakan dua buah jeruk. Sehingga anak paham tentang konsep angka dan bilangan. Lagu juga bisa menjadi media untuk memperkenalkan berbagai tema tentang angka. Seperti lagu “Anak Ayam Turun Sepuluh”. Atau kita bisa berkreasi menciptakan lagu sederhana sendiri sambil memperagakan jari kita sebagai alat untuk menghitung, sehingga secara perlahan anak mudah menangkap konsep abstrak dalam bilangan.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian di atas maka dapat dijelaskan peningkatan kecerdasan logika anak antara siklus pertama dan siklus kedua sebagai berikut:

- a. Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan pada siklus pertama mencapai kategori sangat baik sebanyak 73% meningkat menjadi sangat baik sebanyak 93,3% pada siklus kedua. Melalui kegiatan bernyanyi, guru lebih mudah berkomunikasi dengan anak, dan anak lebih mudah memahami serta memaknai pesan-pesan yang disampaikan guru terutama dalam konsep bilangan. Sesuai dengan pendapat Yulianti (2005:49) yang menyatakan kecerdasan matematis logis adalah kemampuan penalaran ilmiah, perhitungan secara matematis, berpikir logis, penalaran induktif/deduktif, dan ketajaman pola-pola abstrak serta hubungan-hubungan dan juga sebagai kemampuan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kebutuhan matematika sebagai solusinya.
- b. Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian pada siklus I mencapai kategori baik sebanyak 53,3% meningkat menjadi sangat baik sebanyak 80% pada siklus kedua. Hakikatnya, setiap individu itu dalam kehidupannya pasti membutuhkan matematika (meski tingkat sederhana, misal: jual beli). Dan, pada prinsipnya setiap anak itu dikaruniai kemampuan matematis, yakni memiliki kemampuan

mengenal angka sejak dini bahkan sebelum usia sekolah. Anak usia pra-sekolah sudah mengerti tentang kuantitas, misalnya banyak dan sedikitnya benda, jumlah saudaranya dan lain-lainnya. Dalam hal ini diperlukan suatu pendekatan untuk kelancaran anak dalam menghafal bilangan salah satunya dengan bernyanyi.

- c. Anak mampu mengurutkan bilangan nyanyian pada siklus I mencapai kategori baik sebanyak 53,3% meningkat menjadi sangat baik sebanyak 86,7% pada siklus kedua. Menurut Howard pengenalan urutan dalam nyanyian merupakan penalaran logika matematika. Lebih lengkapnya, kecerdasan logis matematis adalah kemampuan memahami suatu kondisi atau keadaan dengan menggunakan perhitungan matematis dan melalui penalaran logika. Fokusnya yaitu kemampuan memecahkan suatu masalah secara logis berdasarkan informasi-informasi yang dimiliki. Sering disebut juga sebagai kemampuan analisis. Jadi, kecerdasan logis matematis tak dibatasi pada kemampuan memecahkan soal hitung-hitungan saja.
- d. Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan pada siklus I mencapai kategori baik sebanyak 40% meningkat menjadi sangat baik sebanyak 86,7% pada siklus kedua. Dengan menunjukkan bentuk bilangan pada saat bernyanyi maka anak menambah daya ingat anak terhadap bentuk dan simbol bilangan yang disebutkan anak.

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan yang dapat penulis sampaikan adalah bahwa kegiatan bernyanyi dapat meningkatkan kecerdasan logika matematika anak di kelompok B PAUD Budi Mulya Kecamatan Kota Manna Kabupaten Bengkulu Selatan. Kesimpulan ini didasarkan oleh hasil penelitian dari siklus pertama dan kedua yang mengalami peningkatan pada setiap indikator pengamatan anak dan lembar kerja anak. Melalui bernyanyi engan konsep bilangan anak akan mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan, anak mampu meghafal semua bilangan dalam nyanyian, anak mampu mengurutkan bilangan dan anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan.

B. Rekomendasi

Adapun rekomendasi atau saran yang ingin penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah, penulis berharap dapat lebih memperbanyak variasi lagu dalam menghitung sehingga anak tidak jenuh dalam kegiatan bernyanyi terutama yang menyangkut bilangan.

2. Kepada orang tua anak, sebaiknya dapat membantu tugas guru dirumah dengan melatih anak melalui kegiatan menghafal bilangan dirumah.
3. Kepada anak yang belum dapat menghitung sebaiknya dapat lebih giat lagi menghafal lagu yang bernuasa matematika sehingga kecerdasan logika matematikanya dapat meningkat pula.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad. 2004. *Perkembangan Perilaku Anak Usia Dini*. Jakarta : Rineka Ilmu.
- Aqib, Zainal, dkk. 2009. *Penelitian tindakan kelas*. Bandung: Yrama Widya
- Arikunto (2009).*Metodologi Penelitian* Penerbit Erlangga : Jakarta
- Depdiknas (2003).*Pedoman Pembelajaran Melalui Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta
- Gardner, 2006.*Edisi terjemahan. Tingkat Intelegensi Anak*. Jakarta
- Moeslichatoen. 2006. *Teknik Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Depdikbud Dirjen-Dikti.
- Munandar, S.C.U.2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Pekerti, 2008.*Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*.
- Sudono A, 2000. *Pembelajaran Matematika Pada Anak Usia Dini Berbasis Multiteknik*. Gagas Media
- Suniarti, 2009. *Upaya meningkatkan kecerdasan matematika anak melalui kegiatan bernyanyi*. Skripsi. Yogyakarta
- Yulianti, 2005 *Pembelajaran Matematika untuk AUD*. <http://consultant-academic-specialist.blogspot.com/2005/04/pembelajaran-sains-utk-aud.htm>

Lampiran 1. Daftar Nama Anak

**DAFTAR NAMA ANAK KELOMPOK B
PAUD BUDI MULYA KECAMATAN KOTA MANNA**

No	Nama Anak	Jenis Kelamin	
		Laki-laki	Perempuan
1	GF		P
2	R A		P
3	M.F		
4	R	L	
5	MP		P
6	AD	L	
7	A F	L	
8	H AZ		P
9	M.R A	L	
10	M.RS	L	
11	R A U	L	
12	S J	L	
13	S V		P
14	G S	L	
15	RP	L	

No	JENIS KEGIATAN	WAKTU PENELITIAN															
		Oktober (minggu ke-)				Nopember (minggu ke-)				Desember (minggu ke-)				Januari (minggu ke-)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Skripsi Penelitian																
	Persiapan	X															
	Memperbaiki disain penelitian (bimbingan)		X	X													
	Mengurus Izin penelitian			X													
	Menyusun instrumen penelitian (bimbingan)			X	X												
2	Pelaksanaan Penelitian																
	Pengumpulan data					X	X										
	Analisis data							X	X								
	Penyusunan laporan							X	X								
3	Penyusunan Skripsi																
	Pembuatan draf skripsi (bimbingan)									X	X						
	Penyusunan konsep skripsi (bimbingan)										X	X	X				
4	Ujian Skripsi																
	Pelaksanaan Ujian Skripsi													X			
	Perbaikan Skripsi														X		
	Persetujuan pembimbing dan penguji skripsi														X		

Lampiran 3. RKH

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
Semester : 1
Hari/ tanggal : Nopember 2013
Tema/Sub tema : Diri Sendiri/ Panca indraku

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Penilaian
Mentaati peraturan sekolah Menangkap,melempar bola besar dari jarak 1-2 meter.	I. Kegiatan Awal (07.45-08.30) - Salam - Berdoa - Bernyanyi - Melempar dan menangkap bola	Anak Anak dan Guru Bola	observasi
Mencari lokasi tempat suara (k1) Menirukan kembali 3-4 kata urutan kata (B1) Mewarnai bentuk gambar sederhana (s2)	II. Kegiatan Inti (08.30-10.00) -Bermain tebak suara dan gerakan -Bernyanyi Anak ayam turun sepuluh -mengisi lembar tes logika matematika -Membuat 3-4 kata misal : Dua Mata Saya -Mewarnai gambar orang III. Istirahat (10.00-10.45)Z - Berdoa, cuci tangan, makan dan bermain	Anak,Guru Buku tulis,pensil Gambar orang,krayon	Penugasan UnjukKerja Hasil Karya
Menyanyi lebih dari 15 lagu anak-anak (S.5)	IV. Kegiatan Akhir (10.45-11.00) -Menyanyi Dua mata saya - Evaluasi - Do'a pulang		observasi

Mengetahui,
Ketua Paud Budi Mulya

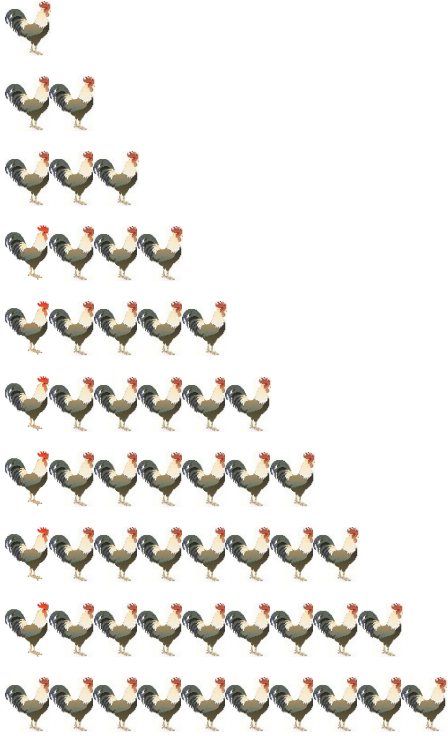
Manna, Nopember 2013
Guru Kelas

Feanty Femilia, S.Pd

Weni Puspita Sari

a Mater

Nama Anak :

Gambar Tes Berhitung	Sebelum Bernyanyi	Sesudah Bernyanyi
		

Lampiran 5.Lirik lagu Anak

Lagu “DUA MATA SAYA”

Dua mata saya
 Hidung saya satu
 Dua kaki saya pakai sepatu baru
 Dua telinga saya yang kiri dan kanan
 Satu mulut saya Tidak berhenti makan

Lagu “ANAK AYAM TURUN SEPULUH”

Anak ayam turun sepuluh
 Mati satu tinggal Sembilan
 Anak ayam turun Sembilan
 Mati satu tinggal delapan
 Tek kotek kotek
 Anak ayam turun berkotek
 Anak ayam turun delapan
 Mati satu tinggal bertujuh
 Anak ayam turun bertujuh
 Mati satu tinggal lah enam
 Tek kotek kotek
 Anak ayam turun berkotek

Anak ayam turun ber-enam
 Mati satu tinggal lah lima
 Anak ayam turun ber lima
 Mati satu tinggal lah empat
 Tek kotek kotek
 Anak ayam turun berkotek
 Anak ayam turun berempat
 Mati satu tinggal bertiga
 Anak ayam turun bertiga
 Mati satu tinggal lah dua
 Tek kotek kotek
 Anak ayam turun berkotek

Anak ayam turun berdua
 Mati satu tinggal la satu
 Anak ayam turun lah satu
 Mati satu tinggal induknya
 Tek kotek kotek
 Anak ayam turun berkotek

Lampiran 6. Hasil Observasi Siklus I dan II

Nama	Anak mampu	Anak mampu	Anak mampu	Anak mampu
------	------------	------------	------------	------------

	mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan		menghafal semua bilangan dalam nyanyian		mengurutkan bilangan		memahami bentuk dan simbol bilangan	
	I	II	I	II	I	II	I	II
GF	2	4	2	3	2	3	3	4
R A	3	4	2	4	3	4	2	4
M.F	3	4	2	4	3	4	2	4
R	2	4	2	4	3	4	2	4
MP	3	4	2	4	3	4	2	4
AD	3	4	2	3	2	4	2	4
A F	3	4	2	3	2	4	2	4
H AZ	3	4	3	4	2	4	3	4
M.R A	3	4	3	4	2	4	2	3
M.RS	3	4	3	4	3	4	3	4
R A U	3	4	3	4	3	4	2	4
S J	2	4	3	4	3	4	3	4
S V	2	3	3	4	3	4	3	4
G S	3	4	3	4	2	3	3	4
RP	3	4	3	4	2	4	2	3
jumlah	41	59	38	57	38	58	36	58
Rata-rata	2.73	3.93	2.53	3.80	2.53	3.87	2.40	3.87

Lampiran 7.Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : GF

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan			✓		
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian			✓		
3	Anak mampu mengurutkan bilangan			✓		
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan		✓			
JUMLAH		9				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : RA

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan		√			
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian			√		
3	Anak mampu mengurutkan bilangan		√			
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan			√		
JUMLAH		10				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

Lampiran 5. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : MF

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan		✓			
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian			✓		
3	Anak mampu mengurutkan bilangan		✓			
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan			✓		
JUMLAH		10				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

Lampiran 5. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : R

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan			✓		
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian			✓		
3	Anak mampu mengurutkan bilangan		✓			
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan			✓		
JUMLAH		9				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK

SIKLUS I

Nama Anak : MP

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan		✓			
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian			✓		
3	Anak mampu mengurutkan bilangan		✓			
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan			✓		
JUMLAH		10				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK

SIKLUS I

Nama Anak : AD

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan		√			
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian			√		
3	Anak mampu mengurutkan bilangan			√		
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan			√		
JUMLAH		9				

Ket:

13-16 = ☆☆☆☆

9-12 = ☆☆☆

5-8 = ☆☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : AF

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan		✓			
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian			✓		
3	Anak mampu mengurutkan bilangan			✓		
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan			✓		
JUMLAH		9				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

**LEMBAR OBSERVASI ANAK
SIKLUS I**

Nama Anak : HAZ

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan		✓			
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian		✓			
3	Anak mampu mengurutkan bilangan			✓		
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan		✓			
JUMLAH		11				

Ket:

13-16 = ☆☆☆☆

9-12 = ☆☆☆

5-8 = ☆☆

≤ 4 = ☆

**LEMBAR OBSERVASI ANAK
SIKLUS I**

Nama Anak : MRA

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan		✓			
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian		✓			
3	Anak mampu mengurutkan bilangan			✓		
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan			✓		
JUMLAH		10				

Ket:

13-16 = ☆☆☆☆

9-12 = ☆☆☆

5-8 = ☆☆☆

≤ 4 = ☆

**LEMBAR OBSERVASI ANAK
SIKLUS I**

Nama Anak : MRS

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan		✓			
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian		✓			
3	Anak mampu mengurutkan bilangan		✓			
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan		✓			
JUMLAH		12				

Ket:

13-16 = ☆☆☆☆

9-12 = ☆☆☆

5-8 = ☆☆☆

≤ 4 = ☆

**LEMBAR OBSERVASI ANAK
SIKLUS I**

Nama Anak : RAU

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan		✓			
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian		✓			
3	Anak mampu mengurutkan bilangan		✓			
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan			✓		
JUMLAH		11				

Ket:

13-16 = ☆☆☆☆

9-12 = ☆☆☆

5-8 = ☆☆☆

≤ 4 = ☆

**LEMBAR OBSERVASI ANAK
SIKLUS I**

Nama Anak : SJ

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan			✓		
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian		✓			
3	Anak mampu mengurutkan bilangan		✓			
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan		✓			
JUMLAH		11				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

**LEMBAR OBSERVASI ANAK
SIKLUS I**

Nama Anak : SV

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan			✓		
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian		✓			
3	Anak mampu mengurutkan bilangan		✓			
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan		✓			
JUMLAH		11				

Ket:

13-16 = ☆☆☆☆

9-12 = ☆☆☆

5-8 = ☆☆☆

≤ 4 = ☆

**LEMBAR OBSERVASI ANAK
SIKLUS I**

Nama Anak : GS

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan		✓			
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian		✓			
3	Anak mampu mengurutkan bilangan			✓		
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan		✓			
JUMLAH		11				

Ket:

13-16 = ☆☆☆☆

9-12 = ☆☆☆

5-8 = ☆☆

≤ 4 = ☆

**LEMBAR OBSERVASI ANAK
SIKLUS I**

Nama Anak : RP

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan		✓			
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian		✓			
3	Anak mampu mengurutkan bilangan			✓		
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan			✓		
JUMLAH		10				

Ket:

13-16 = ☆☆☆☆

9-12 = ☆☆☆

5-8 = ☆☆☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : GF

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan	√				
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian		√			
3	Anak mampu mengurutkan bilangan		√			
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan	√				
JUMLAH		14				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : RA

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan	✓				
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian	✓				
3	Anak mampu mengurutkan bilangan	✓				
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan	✓				
JUMLAH		16				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : MF

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan	✓				
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian	✓				
3	Anak mampu mengurutkan bilangan	✓				
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan	✓				
JUMLAH		16				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : R

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan	✓				
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian	✓				
3	Anak mampu mengurutkan bilangan	✓				
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan	✓				
JUMLAH		16				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : MP

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan	✓				
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian	✓				
3	Anak mampu mengurutkan bilangan	✓				
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan	✓				
JUMLAH		16				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : AD

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan	✓				
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian		✓			
3	Anak mampu mengurutkan bilangan	✓				
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan	✓				
JUMLAH		15				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : AF

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan	√				
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian		√			
3	Anak mampu mengurutkan bilangan	√				
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan	√				
JUMLAH		15				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : HAZ

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan	✓				
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian	✓				
3	Anak mampu mengurutkan bilangan	✓				
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan	✓				
JUMLAH		16				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK

SIKLUS II

Nama Anak : MRA

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan	✓				
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian	✓				
3	Anak mampu mengurutkan bilangan	✓				
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan		✓			
JUMLAH		15				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

Lampiran 5. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK

SIKLUS II

Nama Anak : MRS

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan	✓				
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian	✓				
3	Anak mampu mengurutkan bilangan	✓				
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan	✓				
JUMLAH		16				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

**LEMBAR OBSERVASI ANAK
SIKLUS II**

Nama Anak : RAU

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan	√				
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian	√				
3	Anak mampu mengurutkan bilangan	√				
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan	√				
JUMLAH		16				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : SJ

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan	√				
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian	√				
3	Anak mampu mengurutkan bilangan	√				
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan	√				
JUMLAH		16				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : SV

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan		√			
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian	√				
3	Anak mampu mengurutkan bilangan	√				
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan	√				
JUMLAH		15				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : GS

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (√) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan	√				
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian	√				
3	Anak mampu mengurutkan bilangan		√			
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan	√				
JUMLAH		15				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

**LEMBAR OBSERVASI ANAK
SIKLUS I**

Nama Anak : RP

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan	✓				
2	Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian	✓				
3	Anak mampu mengurutkan bilangan	✓				
4	Anak mampu memahami bentuk dan simbol bilangan		✓			
JUMLAH		15				

Ket:

13-16 = ☆ ☆ ☆ ☆

9-12 = ☆ ☆ ☆

5-8 = ☆ ☆

≤ 4 = ☆

Lampiran 8. Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Peneliti : WENI PUSPITA SARI
Status Peneliti : Guru kelas
Siklus : 1 (satu)
Tema/sub : Diri Sendiri/ Panca indraku

Petunjuk : berilah tanda centang (✓) pada pilihan 'ya' atau 'tidak' sesuai kegiatan atau kondisi yang dilakukan.

No	Kegiatan/ Kondisi	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberi salam, do'a sebelum belajar ➤ Memberitahukan tema yang akan dipelajari pada proses pembelajaran berlangsung berdasarkan SKH. 	✓ ✓	
II	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan judul lagu yang dinyanyikan. ➤ Guru mencontohkan gerakan tarian berdasarkan lagu yang dinyanyikan. ➤ Guru memberikan contoh bernyanyi "Anak Ayam Turun Sepuluh". ➤ Adanya keterlibatan guru dalam proses bernyanyi seperti membantu anak dalam mengucapkan bilangan. ➤ Guru memberi arahan dan bimbingan kepada anak (guru sebagai fasilitator) ➤ Guru memberikan contoh mengisi lembar kerja anak. ➤ Guru memantau dan merespon aktivitas anak selama pembelajaran berlangsung. 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓
III	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengevaluasi kegiatan yang sudah dipelajari berdasarkan SKH 	✓	

Observer/ Teman Sejawat

Kota Manna, Nopember 2013
Guru Kelas

Deri Oktarina, S.Pd

Weni Puspita Sari

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Peneliti : WENI PUSPITA SARI
Status Peneliti : Guru kelas

Siklus : 2 (dua)
Tema/sub : Diri Sendiri/ Panca indraku

Petunjuk : berilah tanda centang (√) pada pilihan 'ya' atau 'tidak' sesuai kegiatan atau kondisi yang dilakukan.

No	Kegiatan/ Kondisi	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberi salam, do'a sebelum belajar ➤ Memberitahukan tema yang akan dipelajari pada proses pembelajaran berlangsung berdasarkan SKH. 	 ✓ ✓	
II	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan judul lagu yang dinyanyikan. ➤ Guru mencontohkan gerakan tarian berdasarkan lagu yang dinyanyikan. ➤ Guru memberikan contoh bernyanyi "Anak Ayam Turun Sepuluh". ➤ Adanya keterlibatan guru dalam proses bernyanyi seperti membantu anak dalam mengucapkan bilangan. ➤ Guru memberi arahan dan bimbingan kepada anak (guru sebagai fasilitator) ➤ Guru memberikan contoh mengisi lembar kerja anak. ➤ Guru memantau dan merespon aktivitas anak selama pembelajaran berlangsung. 	 ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
III	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengevaluasi kegiatan yang sudah dipelajari berdasarkan SKH 	✓	

Observer/ Teman Sejawat

Kota Manna, Nopember 2013
 Guru Kelas

Deri Oktarina, S.Pd

Weni Puspita Sari

Lampiran 9.DOKUMENTASI PENELITIAN



Guru sedang menjelaskan tema kegiatan



Guru sedang membimbing anak bernyanyi



Guru membimbing anak mengisi lembar kerja

Lampiran 10. Surat Keterangan Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU SELATAN
UPTD DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
PAUD BUDI MULYA
 Kecamatan Kota manna Kabupaten Bengkulu Selatan

SURAT KETERANGAN

Nomor: / /

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah TK menerangkan bahwa:

Nama : **WENI PUSPITA SARI**

NPM : **A11112069**

Falkutas : **FKIP UNIVERSITAS BENGKULU**

Prodi : **S1 PAUD**

Yang bersangkutan telah benar-benar melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul :

“Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Melalui Bernyanyi di Kelompok B PAUD Budi Mulya Kecamatan Kota Manna Kabupaten Bengkulu Selatan.”

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kota Manna, Nopember 2013
Ketua PAUD Budi Mulya

FEANTY FEMILIA, S.Pd

Lampiran 11. Surat Pernyataan Teman Sejawat

SURAT PERNYATAAN SEBAGAI TEMAN SEJAWAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **WENI PUSPITA SARI**
 NPM : **A11112069**
 Falkutas : FKIP
 Prodi : S1 PAUD

Menyatakan bahwa

Nama : **Rina Apriani, S.Pd**
 Tempat mengajar : PAUD Budi Mulya

Adalah teman sejawat yang akan membetulkan pelaksanaan perbaikan pembelajaran pada penelitian tentang *Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Melalui Bernyanyi di Kelompok B PAUD Budi Mulya Kecamatan Kota Manna Kabupaten Bengkulu Selatan.*”

Demikian pernyataan ini dibuat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Observer/ Teman Sejawat

Tanjung Beringin, Nopember 2013
 Guru Kelas

Rina Apriani, S.Pd

Weni Puspita Sari